

17.12.2015

(i) Printed Pages : 7

Roll No. ....

(ii) Questions : 9

Sub. Code : 

8	3	2	4
---	---	---	---

Exam. Code : 

1	1	1	3
---	---	---	---

M.Ed. 1<sup>st</sup> Semester

1125

**PERSPECTIVE IN EDUCATION—I**

**Paper-I : COI-PIE-I**

**(In all Mediums)**

**Time Allowed : Three Hours]**

**[Maximum Marks : 70**

**Note :—** Attempt FIVE questions in all. ONE question from each Unit—I to IV. Unit—V is compulsory. All questions carry equal marks.

**UNIT—I**

- I. Define the Indian concept of education. Critical analysis of education as a discipline. Discuss. 5,9

**OR**

- II. How can you differentiate aims from objectives ? Discuss the aims of education in the context of national values enshrined in the constitution of India. 4,10

## UNIT—II

- III. What do you understand by the term 'Epistemology' ? Discuss the logical analysis and positive relativism methods of acquiring valid knowledge. 4,10

OR

- IV. What is Axiology ? Discuss the different axiological issues in Education. 4,10

## UNIT—III

- V. Describe the concept of Sociology of Education. Discuss the functionalist theory of Sociology of Education. 4,10

OR

- VI. Explain the concept of Social Change. How can the education act as an instrument for social change ? 3,11

## UNIT—IV

- VII. Explain the meaning of Equality in Education. What are the constitutional provisions concerning Equality in Education ? Discuss the importance of education for Social Equity and Equality. 3,6,5

OR

- VIII. What do you mean by Social Stratification ? Discuss the biological and socio-cultural factors of social stratification with special reference to Indian context. 4,10

## UNIT—V

- IX. Write short answers of the following questions :

- (a) Principles of Education.
- (b) Importance of Modernization.
- (c) Contemporary Challenges in Secondary School Education.
- (d) Define Social Mobility.

$3\frac{1}{2} \times 4 = 14$

(हिन्दी माध्यम)

**Note :—** Attempt FIVE questions in all. ONE question from each

Unit—I to IV. Unit—V is compulsory. All questions carry equal marks.

## यूनिट—I

1. शिक्षा की भारतीय अवधारणा को परिभाषित करो। शिक्षा का अनुशासन के तौर पर आलोचनात्मक विश्लेषण करो। चर्चा करो। 5,9

अथवा

- II. आप लक्ष्यों और उद्देश्यों में अंतर कैसे कर सकते हो ? भारत के संविधान में सुरक्षित राष्ट्रीय मूल्यों के संदर्भ में शिक्षा के लक्ष्यों पर चर्चा करो। 4,10

### यूनिट—II

III. आपका 'ज्ञानमीमांसा' पद से क्या अभिप्राय है ? प्रामाणिक ज्ञान प्राप्त करने के तार्किक विप्लव और निश्चित सापेक्षवादी विधियों पर चर्चा करो। 4,10

अथवा

IV. मूल्यमीमांसा क्या है ? शिक्षा में विभिन्न मूल्यमीमांसिक मुद्दों पर चर्चा करो। 4,10

### यूनिट—III

V. शिक्षा के समाजविज्ञान की अवधारणा का वर्णन करो। शिक्षा के समाजविज्ञान के प्रकाशवादी सिद्धान्त पर चर्चा करो। 4,10

अथवा

VI. सामाजिक परिवर्तन की अवधारणा की व्याख्या करो। शिक्षा सामाजिक परिवर्तन के साधन के तौर पर कैसे कार्य कर सकती है ? 3,11

### यूनिट—IV

VII. शिक्षा में समानता के अर्थ की व्याख्या करो। शिक्षा में समानता संबंधी संवैधानिक प्रावधान क्या हैं ? सामाजिक निष्पक्षता और समानता के लिए शिक्षा के महत्व पर चर्चा करो। 3,6,5

अथवा

VIII. आपका सामाजिक स्त्रीकरण से क्या अभिप्राय है ? भारतीय संदर्भ के विशेष हवाले से सामाजिक स्त्रीकरण के जैविक और सामाजिक-सांस्कृतिक कारकों पर चर्चा करो। 4,10

### यूनिट—V

IX. संक्षिप्त नोट लिखो :

(क) शिक्षा के सिद्धान्त।

(ख) आधुनिकीकरण का महत्व।

(ग) सैकण्डरी स्कूल शिक्षा में समकालीन पुनौत्थियाँ।

(घ) सामाजिक गतिशीलता को परिभाषित करो।

3½×4=14

### (पंजाबी अनुवाद)

**Note :-** Attempt FIVE questions in all. ONE question from each

Unit—I to IV. Unit—V is compulsory. All questions carry equal marks.

### यूनिट—I

I. सिंधिया की डारुनी गुरुता ने परिभाषित करे। सिंधिया का अनुशासन हमें आलोचनात्मक विश्लेषण करे। चर्चा करे। 5,9

सं

II. तुमही लक्ष्मी अंत उद्देश्य विषय निवेदन कर सकते हैं ? डारुनी के सिंधिया विषय सुव्यवस्था रासदारी मुला के संदर्भ विषय सिंधिया के लक्ष्मी उपर चर्चा करे। 4,10

## ਯੂਨਿਟ—II

III. ਤੁਸੀਂ 'ਗਿਆਨ-ਮੀਮਾਂਸਾ' ਪਦ ਤੋਂ ਕੀ ਭਾਵ ਲੈਂਦੇ ਹੋ? ਪੁਸ਼ਟਤਾਕ ਗਿਆਨ ਪ੍ਰਾਪਤ ਕਰਨ ਦੇ ਤਾਰਕਿਕ ਵਿਸ਼ਲੇਸ਼ਣ ਅਤੇ ਨਿਸ਼ਚਿਤ ਸਾਪੇਖਵਾਦੀ ਵਿਧੀਆਂ ਉੱਪਰ ਚਰਚਾ ਕਰੋ। 4,10

ਜਾਂ

IV. ਮੁੱਲ-ਮੀਮਾਂਸਾ ਕੀ ਹੈ? ਸਿੱਖਿਆ ਵਿੱਚ ਵਿਭਿੰਨ ਮੁੱਲ-ਮੀਮਾਂਸਿਕ ਮੁੱਦਿਆਂ ਉੱਪਰ ਚਰਚਾ ਕਰੋ। 4,10

## ਯੂਨਿਟ—III

V. ਸਿੱਖਿਆ ਦੇ ਸਮਾਜ-ਵਿਗਿਆਨ ਦੀ ਧਾਰਨਾ ਦਾ ਵਰਣਨ ਕਰੋ। ਸਿੱਖਿਆ ਦੇ ਸਮਾਜ-ਵਿਗਿਆਨ ਦੇ ਪ੍ਰਕਾਰਜਵਾਦੀ ਸਿਧਾਂਤ ਉੱਪਰ ਚਰਚਾ ਕਰੋ। 4,10

ਜਾਂ

VI. ਸਮਾਜਕ ਪਰਿਵਰਤਨ ਦੀ ਧਾਰਨਾ ਦੀ ਵਿਆਖਿਆ ਕਰੋ। ਸਿੱਖਿਆ ਸਮਾਜਕ ਪਰਿਵਰਤਨ ਦੇ ਸਾਧਨ ਵਜੋਂ ਕਿਵੇਂ ਕਾਰਜ ਕਰ ਸਕਦੀ ਹੈ? 3,11

## ਯੂਨਿਟ—IV

VII. ਸਿੱਖਿਆ ਵਿੱਚ ਸਮਾਨਤਾ ਦੇ ਅਰਥ ਦੀ ਵਿਆਖਿਆ ਕਰੋ। ਸਿੱਖਿਆ ਵਿੱਚ ਸਮਾਨਤਾ ਸੰਬੰਧੀ ਸੰਵਿਧਾਨਿਕ ਵਿਵਸਥਾਵਾਂ ਕੀ ਹਨ? ਸਮਾਜਕ ਨਿਰਪੱਖਤਾ ਅਤੇ ਸਮਾਨਤਾ ਲਈ ਸਿੱਖਿਆ ਦੇ ਮਹੱਤਵ ਉੱਪਰ ਚਰਚਾ ਕਰੋ। 3,6,5

ਜਾਂ

VIII. ਤੁਸੀਂ ਸਮਾਜਕ ਦਰਜਾਬੰਦੀ ਤੋਂ ਕੀ ਭਾਵ ਲੈਂਦੇ ਹੋ? ਭਾਰਤੀ ਸੰਦਰਭ ਦੇ ਵਿਸ਼ੇਸ਼ ਜਵਾਲੇ ਨਾਲ ਸਮਾਜਕ ਦਰਜਾਬੰਦੀ ਦੇ ਜੈਵਿਕ ਅਤੇ ਸਮਾਜਕ-ਸਭਿਆਚਾਰਕ ਕਾਰਕਾਂ ਉੱਪਰ ਚਰਚਾ ਕਰੋ। 4,10

## ਯੂਨਿਟ—V

IX. ਸੱਖਿਪਤ ਨੋਟ ਲਿਖੋ :

(ੳ) ਸਿੱਖਿਆ ਦੇ ਸਿਧਾਂਤ।

(ਅ) ਆਧੁਨਿਕੀਕਰਨ ਦਾ ਮਹੱਤਵ।

(ੲ) ਸੈਕੰਡਰੀ ਸਕੂਲ ਸਿੱਖਿਆ ਵਿੱਚ ਸਮਕਾਲੀ ਚੁਣੌਤੀਆਂ।

(ਸ) ਸਮਾਜਕ ਗਤੀਸ਼ੀਲਤਾ ਨੂੰ ਪਰਿਭਾਸ਼ਿਤ ਕਰੋ।  $3\frac{1}{2} \times 4 = 14$